

Dépistage et prise en charge psychologique du patient : orientation et mise en œuvre de psychothérapies de soutien chez l'enfant et de l'adolescent par le médecin généraliste

Formation présentielle

Public visé : Médecins généralistes

Pré requis : Pas de pré requis spécifique pour cette formation (voir les conditions générales)

Gestion du handicap : Vous référer aux conditions générales

Objectifs :

A l'issue de la formation, le participant sera capable de réaliser un dépistage des troubles mentaux et cognitifs des enfants et des adolescents tout au long de son développement.

Durée : 2 jours soit 14 heures

Horaires : J1 : 08h30 – 18h00 & J2 : 9h00 – 17h30

Moyens pédagogiques, techniques et encadrement :

Le matériel pédagogique

Matériel audio pour la sonorisation de la salle plénière (micro fixe, micro baladeur) si besoin

Le petit matériel de bureau

Supports pédagogiques utilisés: Diaporamas - Recueil de pratiques des participants - Cas cliniques - Extraits du DSM V - Jeu de rôle - Abaque de Régnier

Nombre, surface et disposition des salles de travail

Une salle de plénière en fonction du nombre de participants et des salles d'atelier.

Les documents pédagogiques

- ✓ Les documents accompagnateurs
 - Livret accompagnateur, diaporama
- ✓ Les documents participants
 - Livret participant
- ✓ Les documents experts

Ressources humaines :

Un accompagnateur organisateur

Médecin généraliste formé par notre association à l'organisation de formations et de programmes de DPC.

Un accompagnateur animateur par groupe

Il a suivi un cursus de formation spécifique à l'organisation et à la gestion de groupes en formation. Il a une bonne maîtrise des techniques pédagogiques utilisées.

Un accompagnateur expert en médecine générale. Présent pendant toute la durée de la formation

Un accompagnateur expert en pédopsychiatrie. Présent pendant toute la durée de la formation

Ces deux experts interviennent dans toutes les plénières mais pas dans les ateliers.

Ils se répartissent les interventions, l'expert en pédopsychiatrie intervenant davantage sur les particularités psychiatriques de l'enfant et l'expert en médecine générale insistant sur l'incidence et la prévalence des pathologies mentales, de façon à resituer les médecins généralistes dans leur rôle de médecins de premier recours organisant un dépistage dans le cadre d'un suivi de l'enfant et de l'adolescent, en connaissant les antécédents de la famille.

Suivi et évaluation :

Observation / recueil des pratiques

Un mois avant la phase présentielle une grille de recueil de pratique est adressée à chaque participant qui la renseignera et l'apportera pour la phase présentielle :

Dans le courant du mois précédent :

1. Avez-vous observé une relation parent(s)-enfant de type insécure ?
2. Vous a-t-on rapporté ou avez-vous posé la question d'une difficulté d'endormissement ?
3. Avez-vous eu à gérer le cas d'un enfant tyrannique ou colérique ?
4. Posez-vous la question de savoir s'il y a eu des situations effectives de séparation parents enfants ? (ex : voyage scolaire, week-end chez un(e) camarade, séjour chez un grand-parent,...)
5. Quelles interrogations avez-vous eu à la suite de consultations trop fréquentes d'enfants ou d'adolescents venant pour des problèmes somatiques variés ?
6. La tristesse est-elle un signe pathognomonique de la dépression chez l'adolescent ?

Évaluation en fin de formation

Le participant est soumis à une évaluation de niveau I (questionnaire de satisfaction) et de niveau II (questionnaire d'évaluation de la formation) pour déterminer l'impact de la formation

Déroulé de la formation :

7 heures	Première journée
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objectifs de formation de la 1^{ère} demi-journée <ul style="list-style-type: none"> - Définition et exemples des psychothérapies structurées - Pouvoir adresser à un psychothérapeute adapté
30 minutes	Plénière de présentation
30 minutes	Atelier 1 : Epidémiologie des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent
40 minutes	Plénière 1
15 minutes	Pause
60 minutes	Atelier 2 : Traumatismes aigus, accidents, pertes, phobies
50 minutes	Plénière 2 : Trouble angoisse de séparation
90 minutes	Déjeuner
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objectifs pédagogiques de la 2^{ème} demi-journée <ul style="list-style-type: none"> - Diagnostiquer un trouble anxiété généralisé et un trouble panique - Décrire la sémiologie de l'hyperactivité et de trouble déficit de l'attention - Pouvoir adresser à un psychothérapeute adapté à la pathologie
60 minutes	Atelier 3 : Trouble anxiété généralisée et attaque de panique
40 minutes	Plénière 3 : Trouble anxiété généralisée et attaque de panique
15 minutes	Pause
60 minutes	Atelier 4 : Hyperactivité de l'enfant
40 minutes	Plénière 4 : Hyperactivité de l'enfant
10 minutes	Plénière de synthèse de la 1ère journée
	Fin de la première journée présentielle

7 heures	Seconde journée
	<p>✓ Objectifs pédagogiques de la 3^{ème} demi-journée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les signes spécifiques de la dépression de l'enfant et de l'adolescent - Repérer les antécédents suicidaires méconnus à l'aide d'un test validé : le TSTS/CAFARD - Identifier la crise suicidaire et proposer une hospitalisation - Distinguer un TOC d'un simple rituel développemental - Mettre en évidence le caractère envahissant du trouble - Proposer une prise en charge adaptée et orienter vers la psychothérapie adéquate
20 minutes	Plénière d'introduction de la 2^o journée
60 minutes	Atelier 5 : Dépression de l'enfant et de l'adolescent
40 minutes	Plénière 5 : Dépression de l'enfant et de l'adolescent
15 minutes	Pause
60 minutes	Atelier 6 : Le Trouble obsessionnel compulsif (TOC)
40 minutes	Plénière 6 : Le Trouble obsessionnel compulsif (TOC)
90 minutes	Déjeuner
	<p>✓ Objectifs pédagogiques de la 4^{ème} demi-journée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Violence dirigée contre soi ou contre les autres, comportements dangereux sur la route comportement sexuel à risque... - Souligner la forte comorbidité avec d'autres troubles mentaux
50 minutes	Atelier 7 : Conduites à risques
40 minutes	Plénière 7 : Conduites à risques
15 minutes	Pause

50 minutes	Atelier 8 : Organiser la prise en charge des troubles mentaux
40 minutes	Plénière 8 : Organiser la prise en charge des troubles mentaux
20 minutes	Plénière d'évaluation et de conclusion
	Fin de la phase présentielle