

L'enfant de plus de 7 ans en difficultés scolaires : dépister le TDAH et le HP

Formation présentielle

Public visé : Médecins généralistes - Pédiatres

Pré requis : Pas de pré requis spécifique pour cette formation (voir les conditions générales)

Gestion du handicap : Vous référer aux conditions générales

Objectifs :

A l'issue de la formation, le médecin, lorsqu'il sera confronté à des troubles du comportement de l'enfant entraînant des difficultés scolaires sera mieux armé pour dépister le TDAH et l'enfant Haut Potentiel.

Il va pouvoir grâce à ses connaissances et l'échelle de Conners simplifiée établir un pré-diagnostic de TDAH en s'intéressant à la souffrance de l'enfant, son contexte social, son processus d'apprentissage et ses relations au sein de la famille.

Il sera aussi attentif à des signes plus discrets (hypersensibilité, pensée en arborescence...) qui pourront l'orienter vers un diagnostic de « Haut Potentiel » pas toujours synonyme de réussite scolaire.

Durée : 1 jour soit 7 heures

Horaires : 08h30 – 17h00

Moyens pédagogiques, techniques et encadrement :

Le matériel pédagogique

Matériel audio pour la sonorisation de la salle plénière (micro fixe, micro baladeur) si besoin

Le petit matériel de bureau

Supports pédagogiques utilisés : Pré post test - Questionnaire/recueils - Diaporamas - Abaque de Régnier - Echelle de Conners simplifiée - Jeu de rôle - Dossier MDPH

Nombre, surface et disposition des salles de travail

Une salle de plénière en fonction du nombre de participants.

Les documents pédagogiques

- ✓ Les documents formateurs
 - Livret accompagnateur, diaporama
- ✓ Les documents participants
 - Livret participant
- ✓ Les documents experts

Ressources humaines :

Un accompagnateur organisateur-animateur

Médecin généraliste formé à l'organisation et à l'animation de formation, il anime un groupe de participants.

Un accompagnateur animateur par groupe de 10 à 12 participants

Il a suivi un cursus de formation spécifique à l'animation et à la gestion de groupes en formation et a une bonne maîtrise des techniques pédagogiques.

Un accompagnateur expert en médecine générale

Médecin généraliste ayant de l'expérience en pédiatrie notamment pour le remplissage des dossiers MDPH pour troubles des apprentissages.

Un accompagnateur expert médecin ayant expérience en neuro-développement par sa pratique et/ou formation

Médecin ayant l'expérience du dépistage et de la coordination des soins pour les enfants atteints de troubles « dys », soit médecin scolaire, médecin généraliste ayant l'expérience dans ce domaine, pédiatre ,médecin de PMI, neuro-pédiatre

Suivi et évaluation :

Observation / recueil de données

Pendant la plénière de présentation : questionnaire à remplir de mémoire à partir de cas vécus pour lesquels les participants se sont posé la question d'un déficit attentionnel ou d'un haut potentiel (patient de 6 à 11 ans) :

- ✚ Age/ antécédent personnel et familial :
- ✚ Comportement au cabinet :
- ✚ Comportement à l'école/ maison :
- ✚ Troubles du sommeil, anxiété ? :
- ✚ Plainte « scolaire » exprimée :
- ✚ Bilan prescrit ? : .Si oui lequel :

Évaluation en fin de formation

Le participant est soumis à une évaluation de niveau I (questionnaire de satisfaction) et de niveau II (questionnaire d'évaluation de la formation) pour déterminer l'impact de la formation

Déroulé de la formation :

	Une journée d'échange
15 minutes	Plénière d'accueil et de présentation
30 minutes	Atelier 1 ✓ Objectif de formation - Lister les signes cliniques évoquant un TDAH
30 minutes	Plénière 1 ✓ Objectif de formation - Lister les signes cliniques évoquant un TDAH
50 minutes	Atelier 2 ✓ Objectif de formation - Etablir un pré-diagnostic de TDAH
40 minutes	Plénière 2 ✓ Objectif de formation - Etablir un pré-diagnostic de TDAH
20 minutes	Atelier 3 ✓ Objectif de formation - Inventorier les particularités cognitives, physiques et comportementales de l'enfant à Haut Potentiel (HP)
90 minutes	Déjeuner

<p>35 minutes</p>	<p>Plénière 3</p> <p>✓ Objectif de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventorier les particularités cognitives, physiques et comportementales de l'enfant à Haut Potentiel (HP)
<p>45 minutes</p>	<p>Atelier 4</p> <p>✓ Objectif de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annoncer, selon les critères de l'écoute active, à l'enfant et au parent que les difficultés scolaires sont peut-être liées à un trouble de l'apprentissage et/ou un fonctionnement cérébral particulier
<p>45 minutes</p>	<p>Plénière 4</p> <p>✓ Objectif de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annoncer, selon les critères de l'écoute active, à l'enfant et au parent que les difficultés scolaires sont peut-être liées à un trouble de l'apprentissage et/ou un fonctionnement cérébral particulier
<p>45 minutes</p>	<p>Atelier 5</p> <p>✓ Objectif de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordonner une prise en charge multidisciplinaire
<p>45 minutes</p>	<p>Plénière 5</p> <p>✓ Objectif de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordonner une prise en charge multidisciplinaire
<p>20 minutes</p>	<p style="text-align: center;">Plénière d'évaluation et de conclusion</p>
	<p style="text-align: center;">Fin de la journée d'échange</p>