

## Troubles rachidiens pédiatriques, dépistage et prise en charge

### Formation présentielle

**Public visé :** Médecins libéraux (24 maximum)

**Pré requis :** Pas de pré requis spécifique pour cette formation (voir les conditions générales)

**Gestion du handicap :** Vous référer aux conditions générales

### **Objectifs :**

A l'issue de la formation, le participant sera capable d'examiner un rachis pour en dépister les anomalies et coordonner leur prise en charge avec le spécialiste d'orthopédie pédiatrique.

**Durée :** Une soirée d'une durée de (2h30)

**Horaires :** 20h00-22h30

### **Moyens pédagogiques, techniques et encadrement :**

#### Le matériel pédagogique

Matériel audio pour la sonorisation de la salle plénière (micro fixe, micro baladeur) si besoin  
Paperboard – Ordinateurs + Vidéo projecteur

#### Le petit matériel de bureau

Supports pédagogiques utilisés : Diaporamas - Pré et post tests -

Cas cliniques : Un cas de cyphose et un cas de scoliose d'après iconographie **apportés par l'expert**

#### Nombre, surface et disposition des salles de travail

Une salle de plénière en fonction du nombre de participants et des salles d'atelier.

#### Les documents pédagogiques

- ✓ Les documents formateurs
  - Livret accompagnateur, diaporamas
- ✓ Les documents participants
  - Livret participant
- ✓ Les documents experts

### Ressources humaines :

#### **Un accompagnateur organisateur-animateur**

Médecin généraliste, ayant une expérience de formateur en organisation et animation de formations, il a en charge l'organisation matérielle du programme, la constitution et la coordination de l'équipe pédagogique, les relations avec les experts et la coordination de leurs interventions, l'animation des séances plénières. Il anime un groupe de participants.

#### **Un accompagnateur animateur si plus de 12 participants**

Médecin généraliste chargé de l'animation des travaux en ateliers et des séances plénières.

#### **Un accompagnateur expert en pédiatrie ou en orthopédie ou en rhumatologie ou en rééducation fonctionnelle ou en médecine générale**

Ayant une pratique régulière de l'examen du rachis de l'enfant et de sa prise en charge. Il s'appuie sur des recommandations de bonnes pratiques actualisées. Il se coordonne en amont de la formation avec l'organisateur.

### Suivi et évaluation :

#### **Evaluation de la formation**

(Evaluation de niveau 1 : satisfaction)

Evaluation par les participants grâce à un questionnaire d'opinion remis en fin de séance.

#### **Evaluation des participants**

(Evaluation de niveau 2)

Le niveau de connaissance théorique du groupe formé est évalué par un pré-test en début de séance et par le même test désigné post-test en fin de séance. L'analyse comparative de ces deux tests permet d'évaluer l'acquis du groupe. Elle répond aussi à la question de savoir si tous les objectifs ont été atteints.

Déroulé de la formation :

|                   |                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <b>Une soirée</b>                                                                                                          |
| <b>20 minutes</b> | <b>Plénière de présentation</b>                                                                                            |
| <b>30 minutes</b> | <b>Atelier 1</b><br>✓ <b>Objectif pédagogique</b><br>– Lister les éléments de l'examen clinique pédiatrique du rachis      |
| <b>25 minutes</b> | <b>Plénière 1</b><br>✓ <b>Objectif pédagogique</b><br>– Lister les éléments de l'examen clinique pédiatrique du rachis     |
| <b>30 minutes</b> | <b>Atelier 2</b><br>✓ <b>Objectif pédagogique</b><br>– Décrire la prise en charge d'un trouble de la statique rachidienne  |
| <b>25 minutes</b> | <b>Plénière 2</b><br>✓ <b>Objectif pédagogique</b><br>– Décrire la prise en charge d'un trouble de la statique rachidienne |
| <b>20 minutes</b> | <b>Plénière de conclusion et d'évaluation</b>                                                                              |
|                   | <b>Fin de la formation</b>                                                                                                 |