



## Docteur, j'ai mal à la tête! Escape game pédagogique

### Formation présentielle

**Public visé** : Médecins généralistes

**Pré requis** : pas de pré-requis

### **Objectifs** :

A l'issue de la formation, les participants seront capables de lister les différents types de céphalées, d'énumérer les signes cliniques de gravité d'une céphalée, d'établir une stratégie diagnostique devant une céphalée brutale ou inhabituelle et de définir les caractéristiques d'une céphalée primaire

**Durée** : 1 jours soit 7heures

**Horaires** : 9h00 – 17h30

### **Moyens pédagogiques, techniques et encadrement** :

#### Le matériel pédagogique

1 tableau de papier avec marqueurs dans chaque salle, 1 ordinateur portable avec vidéo projecteur, 1 rétroprojecteur dans chaque salle avec transparents, diaporamas, Kahoot

#### Le petit matériel de bureau

**Supports pédagogiques utilisés** : Pour chaque salle de commission et de sous-commission :

- Tableau blanc
- Marqueurs
- Sac
- Vignettes
- Drapeaux de couleur

#### Nombre, surface et disposition des salles de travail

Une salle de plénière en fonction du nombre de participants.

Une salle de sous-commission si plus de 12 participants

Ressources humaines :

**Un responsable opérationnel**

**Un animateur par groupe de 10 à 12 participants**

**Un expert en médecine générale présent toute la journée**

Tout au long du programme il ne fera pas référence à sa propre pratique mais se basera sur des articles de qualité portant sur la prise en charge en soins primaires

Il présentera lors de la plénière d'introduction

Il participera à tous les ateliers, notera les points importants à retenir dans l'exercice de soins primaires, ceux-ci étant alors repris lors de chaque plénière

Il élabore la conclusion du séminaire

**Un expert neurologue présent toute la journée**

Il participera à tous les ateliers afin de suivre le cheminement des groupes

Il ne fera pas référence à sa propre pratique mais se basera sur des articles de qualité portant sur la prise en charge en soins primaires des patients souffrant de céphalées

Il précisera les recommandations scientifiques actuelles.

Suivi et évaluation :

**Observation / recueil des pratiques**

Un mois avant la phase présentielle chaque participant recevra une fiche à renseigner concernant sa pratique pédiatrique, elle servira de support de travail lors de l'action de formation présentielle

**Évaluation en fin de formation**

Le participant est soumis à une évaluation de niveau I (questionnaire de satisfaction) et de niveau II (questionnaire d'évaluation de la formation) pour déterminer l'impact de la formation

Déroulé de la formation :

	Première demi-journée
<b>8h30–9h00</b>	<b>Préparation de la journée par l'équipe pédagogique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Préparation de la salle</li><li>- Accueil des participants</li></ul>
<b>09h00-09h15</b>	<b>Plénière d'accueil et de présentation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Objectifs pédagogiques</b><ul style="list-style-type: none"><li>– Présentation du programme et des intervenants</li><li>– Exposé de l'expert MG :<ul style="list-style-type: none"><li>○ Quelques données démographiques et épidémiologiques</li></ul></li></ul></li><li>✓ <b>Technique pédagogique</b><ul style="list-style-type: none"><li>– Diaporama</li></ul></li></ul>
<b>09h15-10h00</b>	<b>Atelier 1 – Jeu de tirage</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Objectifs pédagogiques</b><ul style="list-style-type: none"><li>– Lister les différents types de céphalées</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Technique pédagogique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tour de table de présentation des participants et recueil de leurs attentes</li> <li>– Briefing des participants avec explications sur le déroulé du jeu</li> </ul> </li> </ul>
<b>10h00-10h45</b>	<p><b>Atelier 2 – Drapeaux rouges</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Objectifs pédagogiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumérer les signes cliniques de gravité d'une céphalée</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Technique pédagogique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Citer 10 drapeaux rouges à l'anamnèse ou à l'examen clinique</li> </ul> </li> </ul>
<b>10h45-11h00</b>	<b>PAUSE</b>
<b>11h00-11h45</b>	<p><b>Atelier 3 – Cartons rouges et bleus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Objectifs pédagogiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Etablir une stratégie diagnostique devant une céphalée brutale ou inhabituelle</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Technique pédagogique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Drapeaux rouges et bleus</li> </ul> </li> </ul>
<b>11h45-12h30</b>	<p><b>Plénière 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Objectifs pédagogiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lister les différents types de céphalées</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Technique pédagogique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposé des experts</li> <li>– Questions réponses</li> </ul> </li> </ul>
<b>12h30-14h00</b>	<b>Déjeuner</b>
<b>14h00-15h00</b>	<p><b>Plénière 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Objectifs pédagogiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Enumérer les signes cliniques de gravité d'une céphalée</li> <li>– Etablir une stratégie diagnostique devant une céphalée brutale ou inhabituelle</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Technique pédagogique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposé des experts</li> <li>– Questions réponse</li> </ul> </li> </ul>

15h00-15h30	<b>Plénière 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Objectifs pédagogiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Définir les caractéristiques d'une céphalée primaire</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Technique pédagogique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposé des experts</li> <li>– Questions réponse</li> </ul> </li> </ul>
15h30-15h45	<b>Pause</b>
15h45-17h30	<b>Atelier 4 en plénière – test de concordance de script</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Objectifs pédagogiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les caractéristiques d'une céphalée primaire</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Technique pédagogique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de concordance de script</li> <li>- Suite et fin de la vignette clinique</li> </ul> </li> <li>- <b>Rôle des experts</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse des écarts entre les réponses apportées et les recommandations</li> <li>- Ils répondent aux questions restées en suspens.</li> </ul> </li> </ul>
17h30-18h00	<b>Plénière de synthèse et de conclusion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Objectifs pédagogiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Questions réponses</li> <li>– Evaluation de la formation</li> </ul> </li> </ul>
18h00	<b>Fin du programme</b>