

## Savoir lire une recommandation de bonne pratique clinique

### Formation présentielle

**Public visé :** Médecins généralistes et autres spécialistes (30 maximum)

**Pré requis :** Les participants apporteront une situation clinique sur l'HTA qui a posé une difficulté.

**Gestion du handicap :** Veuillez cliquer [ici](#)

### **Objectifs :**

A l'issue de la formation, le participant sera capable d'identifier les principaux critères d'une recommandation de bonne pratique (RBP), d'en faire une lecture critique, si besoin à l'aide de la grille AGREE et de mieux comprendre l'intérêt de celle-ci pour lui-même, son patient et la société.

**Durée :** Une demi-journée de 3h30

**Horaires :** Une demi-journée qui peut se situer soit en matinée, soit en après-midi ou en milieu de journée à condition de respecter la durée de chaque séquence.

### **Moyens pédagogiques, techniques et encadrement :**

#### Le matériel pédagogique

Matériel audio pour la sonorisation de la salle plénière (micro fixe, micro baladeur) si besoin

#### Le petit matériel de bureau

Supports pédagogiques utilisés : Diaporamas – Pré-post test - Recommandations de bonne pratique - Grille FGP - Grille AGREE apportées par l'expert

#### Nombre, surface et disposition des salles de travail

Une salle de plénière en fonction du nombre de participants et des salles d'atelier.

#### Les documents pédagogiques

- ✓ Les documents formateurs
  - Livret accompagnateur, diaporama
- ✓ Les documents participants
  - Livret participant
- ✓ Les documents experts

### Ressources humaines :

#### **Un accompagnateur organisateur-animateur**

Il veille à la mise en place de la formation, en particulier au niveau des besoins matériels.  
Il a suivi un cursus de formation spécifique à l'organisation et à la gestion de groupes en formation.

#### **Un accompagnateur animateur pour le second groupe de participants si plus de 10 participants**

#### **Un accompagnateur expert médecin exerçant à titre libéral**

Il a une formation à la lecture critique des recommandations, par exemple : formation académique sur la lecture critique. Un CV est demandé aux experts justifiant leur compétence dans le domaine.

### Suivi et évaluation :

#### **Evaluation de la formation**

(Evaluation de niveau 1 : satisfaction)

Evaluation par les participants grâce à un questionnaire d'opinion remis en fin de séance.

#### **Evaluation des participants**

(Evaluation de niveau 2)

Le niveau de connaissance théorique du groupe formé est évalué par un pré-test en début de séance et par le même test désigné post-test en fin de séance. L'analyse comparative de ces deux tests permet d'évaluer l'acquis du groupe. Elle répond aussi à la question de savoir si tous les objectifs ont été atteints.

**Déroulé de la formation :**

	<b>Une demi-journée</b>
<b>30 minutes</b>	<b>Plénière d'accueil et de présentation</b>
<b>60 minutes</b>	<b>Atelier 1</b> ✓ <b>Objectif pédagogique</b> - Identifier les facteurs facilitant et freinant la mise en œuvre d'une RBP
<b>30 minutes</b>	<b>Plénière 1</b> ✓ <b>Objectif pédagogique</b> - Identifier les facteurs facilitant et freinant la mise en œuvre d'une RBP
<b>40 minutes</b>	<b>Atelier 2</b> ✓ <b>Objectif pédagogique</b> - Lister les moyens d'évaluation d'une recommandation
<b>30 minutes</b>	<b>Plénière 2</b> ✓ <b>Objectif pédagogique</b> - Lister les moyens d'évaluation d'une recommandation
<b>20 minutes</b>	<b>Plénière d'évaluation et de conclusion</b>
	<b>Fin de la demi-journée de formation</b>