

Session synchrone : Dépister les troubles d'acquisition du langage oral, écrit et du calcul

Formation synchrone

Public visé : Médecins généralistes (20 maximum)

Pré requis : Pas de pré requis (voir les conditions générales).

Gestion du handicap : Vous référer aux conditions générales

Objectifs :

À l'issue de la formation, le participant sera capable de définir et expliquer la dyslexie, la dysorthographe, la dysphasie et la dyscalculie. Ils seront à même d'orienter l'enfant et sa famille lorsqu'il suspecte l'un de ces troubles.

Durée : Classe virtuelle de (1h30)

Moyens pédagogiques, techniques et encadrement :

Le matériel pédagogique

Ordinateur connectés à l'application ZOOM

Le petit matériel de bureau

Supports pédagogiques utilisés : Diaporamas - Pré et post tests - Cas cliniques

Nombre, surface et disposition des salles de travail

Les documents pédagogiques

- ✓ Les documents formateurs
 - Livret accompagnateur, diaporamas
- ✓ Les documents participants
 - Livret participant
- ✓ Les documents experts







Ressources humaines :

Un accompagnateur organisateur-animateur

Médecin généraliste en exercice, il veille à l'organisation logistique du séminaire, à la bonne compréhension et l'adhésion de chacun aux objectifs du séminaire, il anime les séquences et collige les résultats des évaluations.

Un accompagnateur expert médecin

Ayant l'expérience du dépistage et coordination des soins des enfants atteints de troubles « dys » soit :

-  Médecin scolaire
-  Médecin généraliste ayant l'expérience dans ce domaine
-  Pédiatre
-  Médecin de PMI
-  Neuropédiatre
-  ou un expert orthophoniste dont l'activité et l'expérience permettent cette expertise.

Suivi et évaluation :

Evaluation de la formation

(Evaluation de niveau 1 : satisfaction)

Evaluation par les participants grâce à un questionnaire d'opinion remis en fin de séance.

Evaluation des participants

(Evaluation de niveau 2)

Le niveau de connaissance théorique du groupe formé est évalué par un pré-test en début de séance et par le même test désigné post-test en fin de séance. L'analyse comparative de ces deux tests permet d'évaluer l'acquis du groupe. Elle répond aussi à la question de savoir si tous les objectifs ont été atteints.

Déroulé de la formation :

	Classe virtuelle
15 minutes	Plénière de présentation
15 minutes	Atelier 1 ✓ Objectif pédagogique <ul style="list-style-type: none"> – Définir les différents troubles « Dys » : Dysphasie, Dyslexie, Dysorthographe et Dyscalculie
15 minutes	Plénière 1 ✓ Objectif pédagogique <ul style="list-style-type: none"> – Définir les différents troubles « Dys » : Dysphasie, Dyslexie, Dysorthographe et Dyscalculie
15 minutes	Atelier 2 ✓ Objectif pédagogique <ul style="list-style-type: none"> – Lister les éléments de la prise en charge d'un trouble d'acquisition du langage oral, écrit et du calcul
15 minutes	Plénière 2 ✓ Objectif pédagogique <ul style="list-style-type: none"> – Lister les éléments de la prise en charge d'un trouble d'acquisition du langage oral, écrit et du calcul
15 minutes	Plénière d'évaluation et de conclusion
	Fin de la formation